

โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา
(Partnership School) กลุ่มมิตรผล



1. การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Clicker นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการเรียนรู้เชิงรุก

- การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ด้วยการใช้อุปกรณ์ Clicker ระดับประถมศึกษา ทุกรายวิชา จำนวน 3 โรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- การประยุกต์ใช้อุปกรณ์ Clicker ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การโหวตเลือกอาหารกลางวัน การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเช็คชื่อนักเรียน เป็นต้น
- ผลการวิจัย Clicker นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยทีมคณะผู้วิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คุณครู ผู้ปกครอง และนักเรียนพึงพอใจต่อการใช้ Clicker นวัตกรรมการศึกษาในระดับมากที่สุด

Robotics & Coding

- สนับสนุนอุปกรณ์ Robotics and Coding เพื่อการเรียนรู้และสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) ได้แก่ คิดวิเคราะห์เป็น (Critical Thinking) คิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทำงานเป็นทีม (Collaboration) และสื่อสารและนำเสนอเป็น (Communication) ให้แก่นักเรียน
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดตั้งชุมนุม การประกวดทักษะการจัดแสดงผลงาน เป็นต้น
- ทำงานร่วมกับเครือข่าย โดยชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ได้จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ จ. ราชบุรี เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย (ภาคกลาง) เพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีหุ่นยนต์ และอากาศยานแก่สถานศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง

คลังนวัตกรรมสื่อการสอน เพื่อการเรียนรู้เชิงรุก

- Reskill การสร้างสื่อการสอนและ Upskill การสร้างสื่อด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางของ รร. สาคิดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) 4 วิชา ผ่านระบบ Online และ Onsite
- ส่งเสริมการสร้างคลังนวัตกรรมสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำโรงเรียนต้นแบบจำนวน 4 แห่ง ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง รวมทั้งขยายผลไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาของตนเอง โดยโรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ ขยายผลสู่โรงเรียนในเขตพื้นที่การประถมศึกษาภาคพลินธุ์เขต 3 จำนวน 10 แห่ง สร้างครูต้นแบบได้ 53 คน

2. การพัฒนาทักษะครูด้านดิจิทัลด้วย Google

- พัฒนาทักษะครูในการใช้ Google เพื่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการรับรองความเชี่ยวชาญการใช้ Google สำหรับนักการศึกษา (Google Certified Educator) ระดับ 1 โดยมีคุณครูที่เข้าร่วมโครงการ และได้รับการรับรองความเชี่ยวชาญการใช้ Google Certified Educator ระดับ 1 จำนวน 47 คน

3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

- ยกระดับคุณภาพครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูประจำชั้น ให้มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผ่านโปรแกรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ รวมจำนวน 33 คน ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษระดับ A1 โดยจัดคาบเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยครูต่างชาติสอนร่วมกับครูประจำวิชา ซึ่งได้เริ่มนำร่องในโรงเรียน 3 แห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. การพัฒนาทักษะการโค้ชของคุณครู

- พัฒนาห้องเรียนเชิงบวกด้วยทักษะการโค้ชของคุณครู เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด (Critical Thinking) ให้กับนักเรียน ด้วยหลักสูตร BE Positive Teacher with Coaching Skill โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการโค้ชจากสถาบัน BE Management Coach โดยมีคุณครูที่ผ่านการสอบปฏิบัติจำนวน 33 คน

5. การค้นหาความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความสนใจของนักเรียน และตามบริบทของพื้นที่ของโรงเรียน นำร่องกับโรงเรียนในพื้นที่ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ รวม 7 แห่ง
- สร้างการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในท้องถิ่น ประชาชน ชุมชน และผู้ประกอบการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพร่วมกัน เพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาทักษะอาชีพแก่ครูและนักเรียน
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนด้านทักษะอาชีพ เช่น การประกวดทักษะอาชีพ การจัดแสดงผลงาน การออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานเทศกาลต่าง ๆ

6. โรงเรียนเตรียมอนาคต (Career-based Academy)

- จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 วิชา ได้แก่ วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่องานอาชีพ วิชาช่างไฟฟ้ากำลังพื้นฐานเพื่องานอาชีพ วิชาช่างยนต์พื้นฐานเพื่องานอาชีพ วิชาช่างกลโรงงานพื้นฐานเพื่องานอาชีพ และ วิชาเครื่องกลเกษตรพื้นฐานเพื่องานอาชีพ เริ่มเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 โดยร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ครูวิทยาลัยฯ และคุณครูจากโรงเรียนในเครือข่าย

7. การพัฒนาอาชีวศึกษาของกลุ่มมิตรผล เพื่อความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีเพื่อเกษตรอุตสาหกรรม

- กลุ่มมิตรผลร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จัดทำหลักสูตร “เทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่” ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะทางในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในชื่อ Robotics & AI For Agriculture (RAIFA) เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเกษตร ซึ่งเปิดสอนที่ วิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตร อุตสาหกรรมชั้นสูงขอนแก่น อ. หนองเรือ จ. ขอนแก่น ซึ่งเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

7. การพัฒนาอาชีพศึกษาของกลุ่มมิตรผล เพื่อความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีเพื่อเกษตรอุตสาหกรรม

- จัดทำและเปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรนี้จะมีพื้นฐานทางการเกษตรแบบครบวงจร ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา ได้แก่
 - สาขา Modern Farming & Harvesting เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเครื่องจักร ระบบนำร่องเพื่อทำการปลูกและเก็บเกี่ยว การจัดการดินและน้ำ
 - สาขา Aviation for Agriculture เรียนรู้การใช้อากาศยานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำเกษตร สามารถประกอบและซ่อมอากาศยานไร้คนขับได้
 - สาขา Agriculture Processing Technology เรียนรู้กระบวนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่า สามารถควบคุมเครื่องจักรพร้อมทั้งบำรุงรักษาเครื่องจักรได้
 - สาขา Agriculture Warehousing & Distribution เรียนรู้การจัดเก็บและขนส่งผลผลิตทางการเกษตรและบรรจุภัณฑ์
 - สาขา Agriculture Information Management System เรียนรู้การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการทำเกษตร
- สร้างความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากภาครัฐและสถานประกอบการชั้นนำหลายแห่ง อาทิ บริษัท เร็ล โซลูพลัส จำกัด บริษัท สยามคูโบต้า คอร์ปอเรชั่น จำกัด บริษัท จอห์น เดียร์ (ประเทศไทย) จำกัด และผู้บริหารกลุ่มมิตรผล เพื่อสร้างหลักสูตรร่วมกัน
- นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการชั้นนำ เพื่อให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการเตรียมดิน ปลูก เก็บเกี่ยว การใช้โดรนเพื่อการเกษตร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดเก็บและการจัดส่งสินค้าเกษตร รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับต้นทุนการผลิต การควบคุมต้นทุน การวางแผนและจัดการด้านการผลิตและการตลาด ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (Digital Disruption) และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงสามารถเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง ที่พร้อมรับมือกับความก้าวหน้าของโลก